



## FRAGE

Wie viele von jeder Sorte sind es?

## ZIEL

Anzahlen erkennen

## MATERIAL

Papier, Figuren-Stempel, Farbstifte, Alltags-Gegenstände

## BESCHREIBUNG

Einstieg:

Den Kindern bekannte Gegenstände (Spielfiguren, Artikel aus einem Kramladen, ...) vorlegen und zählen lassen. Anzahl Sorten und Gegenstände den Kindern anpassen.

Varianten: direkt zählen / zuerst sortieren, dann zählen

Die Kinder erhalten Arbeitsblätter, auf denen Gegenstände in unterschiedlicher Anzahl abgebildet sind.

Wie viele sind es von jeder Sorte?

Einfachste Form der Bearbeitung: Strichlisten erstellen. Wer kann, schreibt dazu noch die Zahlen in Zifferndarstellung.

- Wer kann welche Anzahlen sicher erfassen?
- Wer kann die entsprechenden Zahlen schreiben?

Variante:

Nach eigenem Ermessen Dinge zählen und das Gezählte aufzeichnen.

## DIFFERENZIERUNG

Wer kann reale / abgebildete Gegenstände unterscheiden?

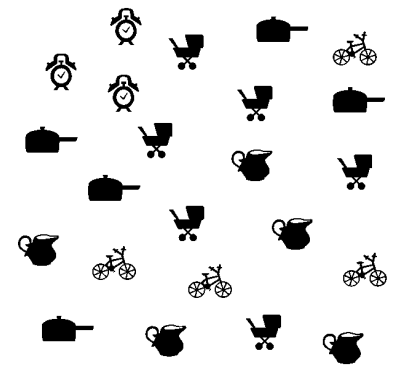
Wer kann die Gegenstände benennen?

Wer Mühe mit der Unterscheidung hat, beantwortet zuerst die Frage: Welche gehören zusammen? Dazu können die als zusammengehörig erkannten mit Farben markiert werden.

Als weitere Möglichkeit können die Bilder einzeln ausgeschnitten, sortiert, ins Heft geklebt und gezählt werden.

## ERWEITERUNG

Eigene "Zählblätter" entwerfen. Sehr einfach geht das mit zwei bis drei verschiedenen Stempeln. Es eignen sich auch gut unterscheidbare Klebebilder oder (kopierte) Zeichnungen. "Maximalvariante": ein von der Klasse hergestelltes "Zählbuch".



## EINORDNUNG

Ablage	Zahlen, Zahlen bestimmen
Schuljahre	1
Zeitaufwand	kurz, 10-30'
Anforderungen	grundlegend
Sozialformen	Einzel
Modultyp	Auftrag, Baustein

## STICHWÖRTER

Kardinalzahl, Stempel, Strichliste, Tabelle, Vorstellung, zählen, Alltag lokal

## LITERATUR

Radatz / Schipper / Dröge / Ebeling:  
Handbuch für den Mathematikunterricht  
1. Schuljahr. Hannover 1996, S.54 - 57.