



FRAGE

Wie viele Streichhölzer sind es?

ZIEL

Zahlen bündelnd erfassen

MATERIAL

BESCHREIBUNG

Schon früher haben die Kinder bündelnd gezählt. In diesem Modul geht es darum, die Vorteile der Zehnerbündelung im Zusammenhang mit der Stellentafel erleben zu lassen.

Der Begriff "Bündeln" wird vom effektiven Bündeln der Streichhölzer übertragen auf allgemein gruppierendes Zählen.

Aktivitäten in der Klasse

Die Kinder werden durch vielfältiges zählbares Material zum Schätzen und Zählen angeregt. Das Material kann von den Kindern selber mitgebracht werden.

Beispiele: Spielkarten, Bohnen, Muscheln, Knöpfe, Münzen, getrocknete Beeren, Nüsse usw.

DIFFERENZIERUNG

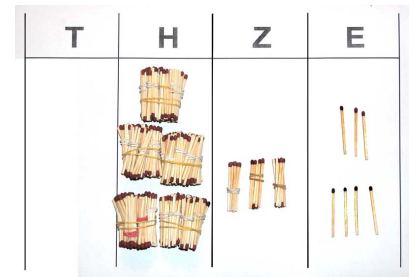
Wer hat noch keine gesicherte Vorstellung von Anzahlen?

Das Erfassen von größeren Mengen setzt eine solide Vorstellung von kleineren Anzahlen voraus. Das bündelnde Zählen gibt Gelegenheit, sich auch mit kleineren Zahlen zu befassen, z. B. beim Abzählen von Bohnen immer direkt 5 Bohnen zu greifen.

Nicht direkt bündelbares Material kann in Säckchen abgefüllt werden: Zehner-, Hunderter- und Tausendersäcke.

ERWEITERUNG

Der Zahlenraum ist offen. Die Kinder suchen selbstständig nach Beispielen von größeren Mengen, die sie zahlenmäßig erfassen können, und stellen diese für die anderen dar.



EINORDNUNG

Ablage	Zahlen, Zahlen bestimmen
Schuljahre	3
zeitaufwand	länger, Lektion, Lernziel
Anforderungen	grundlegend
Sozialformen	Einzelarbeit, Partnerarbeit
Modultyp	Auftrag, Baustein

STICHWÖRTER

LITERATUR

Rödler, K: Rechnen bis 1000 auf dem römischen Rechenbrett. In: Grundschule Mathematik, 1/2004, S.25-27.
Hölzel, B.: Plättchen in der Stellentafel. In: Grundschule Mathematik, 1/2004, S.28-33.

Lehrerordner 3, Seite 23