

$$5 \times 3 = 15$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$

Tafelbild, in der Pause nach Bündelungs - Aktivitäten spontan entstanden.

Bild: 1. Schuljahr, Klasse Marianne Kunath, Seminar Rorschach

Ein Blitzlicht aus dem Unterricht:

Eine Menge Rondellen liegt ungeordnet auf dem Boden. Die Kinder schätzen, wie viele es sein könnten. Als sie die Rondellen zählen wollen, merken sie, dass sie sie ordnen müssen. Sonst sind sie nie sicher, ob sie alle gezählt haben. Sie legen eine lange Reihe. Tina schlägt vor, aus der langen Reihe zwei gleich lange zu machen, weil man dann nicht so viel zählen müsse. Die Kinder erkennen, dass Bündeln Vorteile beim Zählen bietet, kommen aber nicht auf die Idee, etwas anderes als Zweierbündel zu machen. (Bild)

Die Lehrerin regt an, andere Bündel zu machen. Die Kinder probieren verschiedene Bündelungen, mit und ohne Rest. Sie schreiben die ermittelte Anzahl an die Tafel, auch Terme ($8 = 2+2+2+2$).