




Zehnerzahlen multiplizieren und dividieren

Die Kinder haben im Zahlenraum bis 1000 in verschiedenen Schritten Zahlen addiert und subtrahiert. Nun erschließen sie den Tausender mit immer gleichen Schritten, zuerst mit 20er- und dann mit größeren (Zehner-) Schritten. In verschiedenen Geschwindigkeiten bewegen sie sich vorwärts und rückwärts, im Tausender-Album und auf dem Zahlenstrahl.

Schwerpunkte der Arbeit und Beobachtung

 <p>Zahlen zerlegen</p>	<p>Auf den Wanderungen durch den Tausender prägen sich allmählich auch die Ergebniszahlen des Zehnereinmaleins ein. Diese Reihenzahlen bilden eine Grundlage der Division. Die Kinder sollen Strategien zur Frage „Wie oft ist ... in ... enthalten“ entwickeln.</p> <p>Wer kann in Zahlen Teiler (Faktoren) erkennen? Wer hat die Endnull als Zehnerfaktor verstanden?</p> <p>→ Zahlen in Faktoren zerlegen</p>
 <p>Rechengesetze formulieren und als Rechenhilfe verwenden</p>	<p>Das Zehner-Einmaleins kann über verschiedene Wege erschlossen werden. Beispiel: $8 \cdot 30 = 8 \cdot 3 \cdot 10 = 24 \cdot 10 = 240$ $8 \cdot 30 = 8 \cdot 10 \cdot 3 = 80 \cdot 3 = 80 + 80 + 80 = 240$ Die Rechenschritte werden aufgeschrieben, ausgetauscht und diskutiert.</p> <p>Wer kann seine Rechenschritte erklären? Wer kann seine Rechenschritte korrekt aufschreiben?</p> <p>→ Rechenwege schriftlich festhalten</p>
 <p>Operationen sicher ausführen</p>	<p>Mit dem Zehner-Einmaleins erschließen sich die Kinder den Zahlenbereich bis 1000 in kleineren und größeren Schritten. Ziel ist nicht eine direkte Abrufbarkeit der Rechsätze sondern Sicherheit auf möglichst kurzen Rechenwegen. Zur Kontrolle sollen diese hin und wieder aufgeschrieben werden, vor allem beim Verdacht auf zählendes Rechnen (additives Hochzählen der Reihen), von dem sich die Kinder im Laufe des dritten Schuljahres sollten lösen können.</p> <p>Wer beherrscht das Einmaleins? Wer kann welche Reihen des Zehner-Einmaleins?</p> <p>→ Zahlen im Kopf multiplizieren → Zahlen im Kopf dividieren</p>