

Figuren zeichnen

Die Kinder können geometrische Figuren erkennen und benennen. Nun sollen sie sich mit diesen Figuren zeichnerisch auseinandersetzen. Zuerst indem sie Gegenstände geeigneter Form als Schablonen benützen, dann indem sie freihändig zeichnen und sich dabei bewusst werden, auf welche Merkmale sie achten müssen.

Benutzen sie die Werkzeuge Geodreieck und Zirkel als Hilfsmittel, sehen ihre Zeichnungen „geometrischer“ aus. Warum wohl? Die Kinder können Einwickelpapiere, Stoffmuster und Tapeten mit geometrischen Figuren gestalten und erfahren so, wie gut sich ebene Flächen mit diesen Figuren ausfüllen lassen.

Schwerpunkte der Arbeit und Beobachtung

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Figuren und Körper erkennen und beschreiben</p> | <p>Geometrische Figuren tauchen im Alltag der Kinder unter anderem als Flächen oder Löcher an Gegenständen auf. Mit diesen als Schablonen können sie die Figuren gleich mehrfach zeichnen. Worauf müssen sie beim Zeichnen mit Schablonen achten?</p> <p>Wer kann welche Figuren erkennen und benennen? Wer kann die Eigenschaften der Figuren beschreiben?</p> |
|  <p>geometrische Größen messen und berechnen</p> | <p>→ Dreiecke, Rechtecke, Quadrate, Kreise beschreiben</p> <p>Ist ein Dreieck gleichschenkelig oder gar gleichseitig und wie kann man das erkennen? Wann ist ein Viereck ein Quadrat? Solche Fragen führen zum Vergleich von Seitenlängen, schätzend und messend.</p> <p>Wer kann Dreiecksseiten der Größe nach ordnen? Wer sucht und nutzt Anhaltspunkte zum Größenvergleich ?</p> |
|  <p>geometrische Werkzeuge und Verfahren einsetzen</p> | <p>Mit dem freihändigen Zeichnen von Figuren bekommen die Kinder diese „in den Griff“, spüren den Unterschied vom Schwung des Kreises und den geraden Seiten der Drei- und Vierecke.</p> <p>Das Zeichnen von Figuren bekommt eine neue Qualität, wenn dazu Werkzeuge verwendet werden. Die Kinder machen sich mit Geodreieck und Zirkel kreativ vertraut. Die Perfektion erleben sie als ästhetische Herausforderung und nicht als Forderung des Lehrplans.</p> <p>Wer kann freihändig „geometrisch“ zeichnen? Wer zeigt Geschick im Umgang mit geometrischen Werkzeugen?</p> <p>→ Figuren freihändig zeichnen → mit Zirkel, Lineal und Geodreieck umgehen</p> |
|  <p>Figurenfolgen und Abbildungen erkennen und beschreiben</p> | <p>Viele Muster auf Papieren und Stoffen werden durch Wiederholungen einer Grundfigur erzeugt. Mit Rechtecken gleicher Größe, z.B. mit Kopien einer beliebigen Figur auf rechteckiges Papier, geht das einfach und auf verschiedene Arten. Die so erzeugten Muster weisen unterschiedliche Symmetrien auf.</p> <p>Wer kann gleiche Grundstrukturen (Symmetrien) in Mustern erkennen?</p> <p>→ Parkettierungen fortsetzen, erzeugen → Symmetrien ebener Figuren und Muster erkennen und beschreiben</p> |