

# Mit Geometrie-Spielen lernen

Spielend lernen Kinder besonders intensiv. Deshalb ist es sinnvoll, ihnen von Anfang an Zugang zu geometrischen Spielen zu ermöglichen. Ein Angebot an Spielen und Materialien, das immer bereit steht, wird von den Kindern gern genutzt. Formen entdecken, erkennen und benennen, Figuren legen und falten, Symmetrien entdecken und sich im Raum orientieren sind geometrische Themen des ersten Schuljahrs. Geometrische Strategiespiele bilden eine Ergänzung des Lernangebots für Interessierte.

Benötigte Materialien: Bauklötze, Plättchen, Würfel, Spiegel, Geobretter, Bastelbögen, Formen-Stempel, Teppichquadrate,

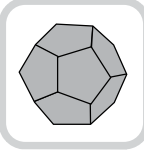


Pfeifenputzer, Garn, Wollfäden, Stäbe, Murmeln, Knöpfe. Als Ergänzung zu den Modulen dient ein Angebot an fertigen, auf dem Markt erhältlichen Spielen: Legespiele, Mosaik-Spiele, Faltspiele, Puzzles, Labyrinth, Kaleidoskope, Suchbilder, Zündholz-Spiele, Würfel-Spiele, Knocheleien

Literatur

Radatz, H./Rickmeyer, K.: Handbuch für den Geometrieunterricht an Grundschulen. – Schroedel, Hannover 1991.

Radatz, H./Schipper, W./Dröge, R./Ebeling, A.: Handbuch für den Mathematikunterricht 1. Schuljahr. Schroedel, Hannover 1996, S. 114–148.

## Schwerpunkte der Arbeit und Beobachtung

 <p>Formen und Körper erkennen und beschreiben</p>	<p>Für ein Diktat mit Formen und Figuren ist ein entsprechender Wortschatz notwendig – aktiv und passiv. Es geht hier aber weniger um mathematisch definierte Begriffe, als um die Entwicklung einer Sprache zur gegenseitigen Verständigung.</p> <p><b>Wer kann geometrische Formen erkennen, benennen, beschreiben?</b>  <b>Wer erkennt Symmetrien?</b>  <b>Wer kann Figuren diktieren, wer Diktaten folgen?</b></p> <p>→ Dreiecke, Quadrate, Rechtecke, Kreise erkennen und benennen                  → Formen beschreiben (rund-eckig, dick-dünn, ...)</p>
 <p>Figurenfolgen, Abbildungen erkennen und beschreiben</p>	<p>Geometrische Grundformen aus Papier, Holz oder Plastik regen zum kreativen Tun an. Komplexere Gebilde entstehen, die verglichen und beschrieben werden können.</p> <p><b>Wer kann aus Grundfiguren neue Figuren gestalten und benennen?</b></p> <p>→ Figuren zerlegen, zusammensetzen</p>
 <p>Figurenfolgen, Abbildungen erkennen und beschreiben</p>	<p>Die Kinder können einfachere oder schwierigere Muster herstellen. Sie erkennen und markieren Wiederholungen und Symmetrien.</p> <p><b>Wer kann Muster fortsetzen?</b>  <b>Wer erkennt Symmetrien?</b></p> <p>→ Figurenfolgen fortsetzen</p>
<p>Begriffe</p>	<p>eckig, rund, Kreis, Viereck, Rechteck, Quadrat, Dreieck, nachlegen, falten, zusammensetzen</p>